

Міністерство освіти і науки України  
Державний ВНЗ «Національний гірничий університет»

Юридичний факультет  
Кафедра філософії і педагогіки

«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
Декан ЮФ  
Грищак С.В.  
«26» 06/17 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Світова та українська культура»**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Галузь знань .....           | 18 «Виробництво та технології»                    |
| Спеціальність .....          | 183 «Технології захисту навколишнього середовища» |
| Освітній рівень.....         | бакалавр  |
| Освітньо-професійна програма | «Технології захисту навколишнього середовища»     |
| Спеціалізація .....          | -   |
| Статус .....                 | нормативна  |
| Загальний обсяг .....        | 3 кредити ЄКТС (90 годин)                         |
| Форма підсумкового контролю  | іспит   |
| Термін викладання .....      | 4-й семестр                                       |
| Мова викладання .....        | українська  |

Викладачі: проф. Годенко-Наконечна О.П., доц. Щелкунов А.О.

Пролонговано: на 20 \_\_\_/20 \_\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_\_» 20 \_\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)  
на 20 \_\_\_/20 \_\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_\_» 20 \_\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
ДВНЗ «НГУ»  
2017

Робоча програма навчальної дисципліни «**Світова та українська культура**» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Технології захисту навколишнього середовища» спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» / Державний ВНЗ «Національний гірничий університет», каф. філософії і педагогіки – Д.: ДВНЗ «НГУ», 2017. – 12 с.

Розробники:

- Шабанова Юлія Олександрівна – професор, доктор філософських наук, завідувач кафедри філософії і педагогіки;
- Годенко-Наконечна Олена Петрівна – кандидат мистецтвознавства, професор кафедри філософії і педагогіки;
- Щелкунов Антон Олексійович – кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри філософії і педагогіки.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» (протокол № 5 від 26.06.2017 р.).

## **ЗМІСТ**

|   |    |
|---|----|
| 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....   | 4  |
| 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ .....   | 4  |
| 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ .....   | 4  |
| 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ..... | 5  |
| 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....                                       | 5  |
| 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....   | 7  |
| 6.1 Шкали .....   | 7  |
| 6.2 Засоби та процедури .....   | 7  |
| 6.3 Критерії.....   | 8  |
| 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....                                     | 10 |
| 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ .....  | 11 |

## **1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

В освітньо-професійній програмі «Технології захисту навколошнього середовища» спеціальності 183 «Технології захисту навколошнього середовища» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни 34 «Світова та українська культура» віднесено такий результат навчання:

|      |  |
|------|--|
| ПР01 | Використовувати концептуальні знання, включаючи сучасні теорії, підходи, принципи екологічної політики, фундаментальні знання з біології, хімії, фізики, математики, біотехнології та фахових і прикладних інженерно-технологічних дисциплін для моделювання та вирішення конкретних природозахисних задач |
|------|--|

Мета дисципліни – засвоєння проблематики походження і розвитку світової та української культури, усвідомлення місця та значення культури в історії і сьогоденні, формування основ шанобливого ставлення до національної мови і культури та культур національних меншин.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та свідомий відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## **2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

| Шифр<br>ПРН | Дисциплінарні результати навчання (ДРН) |  |
|-------------|---|--|
|             | шифр ДРН                                | Зміст  |
| ПР01        | ПР01.1-34                               | Розуміти і вміти застосовувати інтерактивно зміст викладених у курсі теоретичних основ та історичних фактів  |
|             | ПР01.2-34                               | Спрямувати набуті знання і вміння на реалізацію актуальних проблем суспільства   |
|             | ПР01.3-34                               | Усвідомлювати роль культури в умовах сучасної України, застосовувати історичні приклади культурологічної діяльності видатних українських дослідників |

## **3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ**

| Назва дисципліни                                 | Здобуті результати навчання  |
|--|--|
| 31 Історія українського суспільства              | Використовувати концептуальні знання, включаючи сучасні теорії, підходи, принципи екологічної політики, фундаментальні знання з біології, хімії, фізики, математики, біотехнології та фахових і прикладних інженерно-технологічних дисциплін для моделювання та вирішення конкретних природозахисних задач |
| 33 Українська мова (за професійним спрямуванням) | Аналітично опрацьовувати іншомовні джерела з метою отримання інформації, що необхідна для розв'язання природоохоронних завдань   |

## **4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

| Вид навчальних занять | Розподіл за формами навчання, години |                   |                   |                   |                   |                   |                   |  |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--|
|                       | дenna                                |                   |                   | вечірня           |                   | заочна            |                   |  |
|                       | Обсяг                                | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота |  |
| лекційні              | 60                                   | 18                | 42                | -                 | -                 | 6                 | 54                |  |
| практичні             | -                                    | -                 | -                 | -                 | -                 | -                 | -                 |  |
| лабораторні           | -                                    | -                 | -                 | -                 | -                 | -                 | -                 |  |
| семінари              | 30                                   | 9                 | 21                | -                 | -                 | 2                 | 28                |  |
| РАЗОМ                 | 90                                   | 27                | 63                | -                 | -                 | 8                 | 82                |  |

## **5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

| Шифри ДРН           | Види та тематика навчальних занять   | Обсяг складових, години |
|---------------------|--|-------------------------|
|                     | <b>ЛЕКЦІЇ</b>  | <b>60</b>               |
| ПР01.1-34-ПР01.3-34 | <p><b>1. Культура в житті людини та суспільства</b></p> <p>1. Феномен культури, її сутність і роль у житті соціуму.<br/>         2. Культура як система – різноманіття типів і форм культури.<br/>         3. Суб'єкт та об'єкт культури. Людина як творець інтелектуального продукту та штучного середовища.<br/>         4. Форми духовної культури.<br/>         5. Явища соціокультурної реальності.<br/>         6. Екологічна культура як виклик (вимога) сучасності</p>               | 10                      |
| ПР01.1-34-ПР01.3-34 | <p><b>2. Культура і цивілізація</b></p> <p>1. Співвідношення понять «культура» і «цивілізація»:<br/>         - цивілізація як історичний етап;<br/>         - цивілізація як локально-історичний регіон;<br/>         - цивілізація як рівень технологічного прогресу.</p> <p>2. Історична типологія культури:<br/>         - лінійні концепції розвитку цивілізації (формаційна, інформаційна та ін.);<br/>         - теорії локальних цивілізацій.</p> <p>3. Культурний досвід людства</p> | 10                      |
| ПР01.1-34-ПР01.3-34 | <p><b>3. Основні етапи розвитку світової культури</b></p> <p>1. Соціокультурна динаміка.<br/>         2. Культура давніх цивілізацій Сходу.<br/>         3. Феномен античної культури.<br/>         4. Шляхи розвитку європейської культури: аналіз і систематизація культурних явищ та феноменів</p>  | 10                      |
| ПР01.1-34-ПР01.3-34 | <p><b>4. Культурно-історичні регіони світу та соціальна комунікація</b></p> <p>1. Культурні парадигми Заходу і Сходу.<br/>         2. Людина і світ в арабо-мусульманській культурі.<br/>         3. Людина і світ в буддійській культурі.<br/>         4. Проблема мультикультурності на сучасному етапі.<br/>         5. Соціальна комунікація і правила ефективного спілкування<br/>         6. Моделі поведінки людей у різних культурно-історичних</p>                                  | 10                      |

| <b>Шифри<br/>ДРН</b>    | <b>Види та тематика навчальних занять</b>   | <b>Обсяг складових,<br/>години</b> |
|-------------------------|---|------------------------------------|
|                         | регіонах, їх специфіка у підходах до забезпечення командної роботи  |                                    |
| ПР01.1-34-<br>ПР01.3-34 | <p><b>5. Основні тенденції розвитку сучасної європейської культури</b></p> <p>1. «Присмерк Європи» та спроби подолати цивілізаційну кризу: комуністична та фашистська альтернатива, «суспільство загального щастя» та його криза на початку ХХІ ст.</p> <p>2. Глобалізаційні процеси та соціокультурні трансформації.</p> <p>3. Масова та елітарна культура. Субкультури.</p> <p>4. Інформаційна, постіндустріальна цивілізація як реальність та перспектива. Шляхи вирішення сучасних проблем культури і цивілізації.</p> <p>5. Українська культура у світовому контексті: особливості розвитку української культури</p> | 10                                 |
| ПР01.1-34-<br>ПР01.3-34 | <p><b>6. Українська культура як предмет дослідження. Методологія теорії та історії національної культури</b></p> <p>1. Теорія та історія української культури в наукових дослідженнях</p> <p>2. Етапи дослідження національної культури, видатні українознавці України та української діаспори</p> <p>3. Культурологічні українознавчі студії на сучасному етапі</p>  | 10                                 |
|                         | <b>СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ</b>  | <b>30</b>                          |
| ПР01.1-34-<br>ПР01.3-34 | <p><b>1. Культура як соціальне явище</b></p> <p>1. Право як форма культури.</p> <p>2. Культура і влада. Політична культура.</p> <p>3. Організаційна культура та культура підприємництва.</p> <p>4. Ідеологія і культура. Ідеологічне та загальнолюдське в художній культурі. Метод соціалістичного реалізму</p>   | <b>10</b>                          |
| ПР01.1-34-<br>ПР01.3-34 | <p><b>2. Трансформація розуміння феномена нації у європейській культурі 18 – 21 ст.</b></p> <p>1. Осмислення феномену нації в 19 столітті.</p> <p>2. Осмислення феномену нації в першій половині 20 ст.</p> <p>3. Концепт нація в сучасній європейській культурі</p>  | <b>10</b>                          |
| ПР01.1-34-<br>ПР01.3-34 | <p><b>3. Людина в сучасному світі</b></p> <p>1. Мотивація: як усвідомлювати свої мотиви.</p> <p>2. Колектив: як розвити лідерські якості та навики командної роботи і не піддаватися на зовнішні впливи.</p> <p>3. Спілкування: як опанувати прийомами підвищення ефективності спілкування.</p> <p>4. Конфлікти: як опанувати основними стратегіями вирішення конфліктних ситуацій</p>  | <b>5</b>                           |
| ПР01.1-34-<br>ПР01.3-34 | <p><b>4. Культура сучасної України.</b></p> <p>1. Внесок українців у скарбницю світової культури.</p> <p>2. Культура рідного (Придніпровського) краю</p>  | <b>5</b>                           |
| <b>РАЗОМ</b>            |   | <b>90</b>                          |

## **6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### **6.1 Шкали**

Оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «НГУ» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та національною шкалами.

#### ***Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «НГУ»***

| Сума балів | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |               |  |
|------------|-------------|-------------------------------|---------------|--|
|            |             | екзамен                       | залік         |  |
| 90...100   | A           | відмінно                      | зараховано    |  |
| 82...89    | B           | добре                         |               |  |
| 74...81    | C           |                               |               |  |
| 64...73    | D           | задовільно                    |               |  |
| 60...33    | E           | задовільно                    |               |  |
| 0...59     | FX          | незадовільно                  |               |  |
| 1...34     | F           | незадовільно                  | не зараховано |  |

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ДВНЗ «НГУ».

### **6.2 Засоби та процедури**

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення

середньозваженого значення поточних оцінок.

### **Засоби діагностики та процедури оцінювання**

| ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ |                                     |   | ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ               |   |
|-------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------|---|
| навчальне заняття | засоби діагностики                  | процедури   | засоби діагностики                 | процедури   |
| лекцій            | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдання під час лекцій   | комплексна контрольна робота (ККР) | визначення середньозваженого результату поточних контролів; |
| семінарські       | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдань під час семінарських занять<br>виконання завдань під час самостійної роботи |                                    | виконання ККР під час іспиту за бажанням студента           |

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

### **6.3 Критерії**

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 \frac{a}{m},$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість питань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентністні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

### **Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК**

**Інтегральна компетентність** – здатність особи розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

| Дескриптори НРК  | Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності   | Показник оцінки |
|--|---|-----------------|
| <b>Знання</b>  |   |                 |
| – концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень;  | Відповідь відмінна – правильна, обґрутована, осмислена. Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальних знань;</li> <li>– високого ступеня володіння станом питання;</li> <li>– критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності</li> </ul>  | 95-100          |
| – критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності  | Відповідь містить не грубі помилки або описки   | 90-94           |
|  | Відповідь правильна, але має певні неточності   | 85-89           |
|  | Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрутована   | 80-84           |
|  | Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрутована та осмислена   | 74-79           |
|  | Відповідь фрагментарна  | 70-73           |
|  | Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення  | 65-69           |
|  | Рівень знань мінімально задовільний   | 60-64           |
|  | Рівень знань незадовільний  | <60             |
| <b>Уміння</b>  |   |                 |
| – розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів | Відповідь характеризує уміння: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виявляти проблеми;</li> <li>– формулювати гіпотези;</li> <li>– розв'язувати проблеми;</li> <li>– обирати адекватні методи та інструментальні засоби;</li> <li>– збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію;</li> <li>– використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання</li> </ul> | 95-100          |
|  | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками   | 90-94           |
|  | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги   | 85-89           |
|  | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог  | 80-84           |
|  | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог   | 74-79           |
|  | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог  | 70-73           |
|  | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком   | 65-69           |
|  | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями   | 60-64           |
|  | Рівень умінь незадовільний  | <60             |

| Дескриптори НРК   | Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповіальності  | Показник оцінки |
|---|---|-----------------|
| <b>Комунікація</b>  |   |                 |
| - донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності; | Вільне володіння проблематикою галузі.<br>Зрозумілість відповіді (доповіді).<br><i>Мова:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильна;</li> <li>- чиста;</li> <li>- ясна;</li> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul>  |                 |
| - здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію   | <i>Комунікаційна стратегія:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументація та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції</li> </ul> | 95-100          |
|   | Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.<br>Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.<br>Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами  | 90-94           |
|   | Добре володіння проблематикою галузі.<br>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)   | 85-89           |
|   | Добре володіння проблематикою галузі.<br>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна   | 80-84           |
|   | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)   | 85-89           |
|   | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)  | 80-84           |
|   | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)  | 74-79           |
|   | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)   | 70-73           |
|   | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)   | 65-69           |
|   | Рівень автономності та відповіальності фрагментарний  | 60-64           |
|   | Рівень автономності та відповіальності незадовільний  | <60             |

## 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Використовуються мультимедійне та комп'ютерне обладнання, дистанційна платформа Moodle.

## **8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

- 1 Проект стандарту вищої освіти підготовки бакалавра з спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища». СВО-2016. – К.: МОН України, 2016. – 13 с.
- 2 Бокань В. Культурологія. – К.: МАУП, 2000.
- 3 Історія української культури: навч. посіб. для студ. усіх спец. денної та заочної форм навчання / Ю.О. Шабанова, Н.Ю. Тарасова, О.Я. Дичковська. – Д.: Національний гірничий університет, 2012. – 142 с.
- 4 Історія культури України. Навчальний посібник / В.А. Бокань, Л.Г. Польовий. – К.: МАУП, 1998.– 232 с.
- 5 Левчук Л.Т., Гриценко В.С. та ін. Історія світової культури. Культурні регіони. – К.: «Либідь», 2000. – 520 с.
- 6 Горбачев Д. Шедеври українського живопису: Альбом. — К., 2009.
- 7 Історія української культури: Зб. матеріалів і документів / Упоряд.: Б.І. Білик, Ю.А. Горбань, Я.С. Калакура та ін.; За ред. С.М. Клапчука, В.Ф. Остафійчука. – К.: Вища школа, 2000. – 607 с.: іл.
- 8 Меднікова Г.С. Українська і зарубіжна культура ХХ ст. Навч. посібник. – К.: Знання, 2002. – 214 с.
- 9 Орбан-Лембрік, Л.Е. Соціальна психологія [Текст]: Підручник. – К.: Либідь, 2006. - 558 с.
- 10 Варій М. Й. Загальна психологія. Навчальний посібник / 2-ге видан., випр. і доп. - К.: «Центр учебной литературы», 2007. – 968 с.
- 11 Скрипникова Л.В., Ефремова Ж.К. Основы мировой и украинской культуры (от первобытности к Возрождению). Днепропетровск, 1997.
- 12 Яртись А.П., Мельник В.І. Лекції з історії світової та вітчизняної культури. Львів: «Світ», 2005.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Світова та українська культура» для бакалаврів освітньо-професійної  
програми «Технології захисту навколишнього середовища» зі спеціальності  
183 «Технології захисту навколишнього середовища»

Розробники:

Юлія Олександрівна Шабанова  
Олена Петрівна Годенко-Наконечна  
Антон Олексійович Щелкунов

В редакції авторів

Видано  
у Державному вищому навчальному закладі  
«Національний гірничий університет».

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004.  
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19.